



DOTTORATO in STORIA DELLE SOCIETÀ, DELLE ISTITUZIONI E DEL PENSIERO. DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ CONTEMPORANEA
(in convenzione con l'Università degli Studi di Udine)
PhD in HISTORY OF SOCIETIES, INSTITUTIONS AND THOUGHT. FROM MEDIEVAL TO CONTEMPORARY HISTORY
(in partnership with the University of Udine)

IN BREVE		IN A NUTSHELL	
Tematiche di ricerca	CURRICULUM: Storia. Dal medioevo all'età contemporanea	Lines of research	CURRICULUM: From medieval to contemporary history
	CURRICULUM: Storia del pensiero e filosofie		CURRICULUM: History of Thought and Philosophies
Sede amministrativa	Università degli Studi di Trieste	Managing university	University of Trieste
Dipartimento sede gestionale	Dipartimento di Studi Umanistici	Organizing Department	Department of Humanities
Sede convenzionata	Università degli Studi di Udine	Partner institution	University of Udine
Dipartimento sede convenzionata	Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio Culturale	Department of the partner institution	Department of Humanities and Cultural Heritage
Durata	3 anni (36 mesi)	Duration	3 years (36 months)
Lingua ufficiale	Italiano Una parte delle lezioni e dei seminari tematici vengono tenuti in lingua inglese.	Official language	Italian Some lessons and seminars are taught in English.
Dati identificativi	Area, Macrosettore, Settore Scientifico Disciplinare (SSD), European Research Council: link	Identification data	Subject Areas, Macro Research Fields, Scientific Disciplinary Sectors, European Research Council: link

CHI SIAMO		ABOUT US	
Coordinatore	Prof. Paolo Ferrari	Coordinator	Prof. Paolo Ferrari
Vice-coordinatore	Prof.ssa Alessandra Cislaghi	Deputy Coordinator	Prof. Alessandra Cislaghi
Collegio dei docenti		PhD Academic Board	
Website		Website	
Offerta formativa		Courses and seminars	
Email: dottorato.stofil@units.it		Email: dottorato.stofil@units.it	

DESCRIZIONE DEL CORSO	COURSE DESCRIPTION
<p>La formazione impartita nel corso del triennio si articola in tre assi:</p> <p>sviluppo di competenze che portino alla produzione di risultati scientifici meritevoli di presentazione a congressi e/o pubblicazione in forma monografica e su riviste specializzate;</p> <p>maturazione di capacità argomentative e comunicative tramite una partecipazione "attiva" alle attività formative proposte;</p> <p>accrescimento della disposizione al lavoro di gruppo e all'interazione con altri/e ricercatori/trici.</p> <p>La formazione è orientata all'interdisciplinarietà sulla base di una prospettiva globale, diacronica e comparata.</p> <p>Sono previsti due curricula che offrono a dottorande e dottorandi un ampio e articolato ventaglio di prospettive e di temi che nell'ambito delle attività formative si intrecceranno, mostrando l'indispensabile e feconda interazione tra metodi e prospettive diverse. Per ciascuno dei curricula sono attivati insegnamenti e attività seminariali e laboratoriali specifici, alcuni dei quali comuni a entrambi i curricula.</p> <p>Il curriculum storico è dedicato alla storia socio-economica, istituzionale, politica, culturale e religiosa, e comprende anche la tematica del "confine", inteso come nodo di complessi fenomeni sociali e spaziali a carattere dinamico, in una prospettiva generale, non soltanto legata ai confini dell'attuale Regione Friuli Venezia Giulia. La dimensione di analisi va dal locale, al globale, attraverso tutte le articolazioni tradizionali della storiografia europea: dal villaggio alla città, dalla campagna allo Stato e alla nazione. Egualmente, tutti gli approcci disciplinari sono tenuti in considerazione, purché informati ad un rigoroso metodo storico. Le ricerche proposte, anche di lungo e lunghissimo periodo, ricadono nell'arco temporale che</p>	<p>The training of the three-year period is divided into three axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - development of skills that lead to the production of scientific results worthy of presentation at congresses and/or publications in monographic form and in specialized journals; - development of argumentative and communicative skills through an "active" participation in the proposed training activities; - increased disposition for teamwork and interaction with other researchers. <p>The training is oriented towards interdisciplinarity based on a global, diachronic and comparative perspective.</p> <p>There are two curricula that offer PhD students a wide and articulated range of perspectives and themes that will intertwine within the training activities, showing the indispensable and fruitful interaction between different methods and perspectives. For each of the curricula specific courses and seminars and workshops are activated, some of which are common to both curricula.</p> <p>The historical curriculum is dedicated to socio-economic, institutional, political, cultural and religious history, and also includes the theme of the "border", understood as a node of complex social and spatial phenomena of a dynamic nature, in a general perspective, not only linked on the borders of the current Friuli Venezia Giulia Region. The dimension of analysis ranges from the local to the global, through all the traditional articulations of European historiography: from the village to the city, from the countryside to the state and the nation. Equally, all disciplinary approaches are taken into consideration, provided they are informed by a rigorous historical method. The proposed researches, even based on a long and very long perspective, regard a long period that goes from the Middle Ages to today.</p>

va dal Medioevo a oggi.

Il focus del curriculum filosofico concerne il dibattito contemporaneo, con particolare riferimento alle pluralità delle culture e alle trasformazioni dell'umano in atto. A tale complessità ci si rapporterà sulla base dei differenti approcci metodologici dell'interpretazione filosofica. Fra tali approcci avranno un ruolo di rilievo sia la riflessione sui presupposti teorici, con particolare considerazione per le prospettive fenomenologiche ed ermeneutiche, sia l'analisi concettuale degli strumenti di lavoro tanto del filosofo, che dello storico delle idee o dello scienziato sociale e cognitivo, nonché l'analisi delle dimensioni linguistiche, discorsive e dialogiche dei fenomeni e delle tematiche di rilevanza filosofica individuati come oggetto d'indagine.

Il progetto formativo dei/le singoli/e dottorandi/e, elaborato in accordo con il supervisore (e il co-supervisore) e approvato dal collegio, tenuto conto degli obiettivi del programma di ricerca individuale, della preparazione pregressa, degli interessi e attitudini, stabilisce:

- le attività di studio e ricerca che si prevedono di svolgere nel corso dell'anno, ivi comprese le attività da svolgersi fuori sede (periodi di ricerca all'estero, partecipazione a conferenze e workshop);
- le attività formative previste dall'offerta didattica, ivi comprese le attività in aggiunta a quelle obbligatorie.

L'offerta didattica è pensata al fine di accrescere peculiari e organiche competenze di carattere metodologico, teoretico e storiografico, con riferimento alle principali linee di ricerca inerenti i due curricula. Per quanto riguarda le attività laboratoriali e seminariali, una particolare attenzione è posta all'acquisizione di capacità di disseminazione del sapere umanistico in contesti accademici e non, attraverso diverse tipologie di linguaggio, strumenti e tecniche. Nello specifico, l'offerta formativa si compone di:

(i) corsi e insegnamenti obbligatori (per un totale di 60 ore nell'arco dei tre anni), principalmente di carattere metodologico o che affrontano tematiche di attualità rilevanti per i singoli curricula, erogati da membri del Collegio o da specialisti esterni, distinti per anno di corso. Gli insegnamenti vengono erogati all'interno di diversi periodi dell'anno e durano solitamente una settimana;

(ii) seminari e laboratori specializzati obbligatori, che possono prevedere formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare (quali, ad es., il perfezionamento linguistico o di soft skills, la formazione nel campo della gestione e della valorizzazione della ricerca e della proprietà intellettuale, la conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali, anche in riferimento agli sbocchi professionali dei dottorati di ricerca). Queste attività possono essere coordinate ed erogate dai membri del collegio, oppure da specialisti esterni, o erogate come attività formativa trasversale dall'Ateneo;

(iii) esperienze formative facoltative, esterne al piano didattico del dottorato, che siano funzionali allo svolgimento del programma di ricerca individuale, previa approvazione del supervisore e del collegio;

(iv) verifiche: 2 volte all'anno i dottorandi presentano lo stato di avanzamento della loro ricerca e la discutono con il proprio supervisore (maggio) e collegialmente (settembre).

The focus of the philosophical curriculum concerns the contemporary debate, with particular reference to the plurality of cultures and the ongoing transformations of humanity. The Ph.D. students will relate to this complexity on the basis of the different methodological approaches of philosophical interpretation. Among these approaches, both the reflection on the theoretical assumptions, with particular consideration for the phenomenological and hermeneutic perspectives, and the conceptual analysis of the working tools of both the philosopher and the historian of ideas or the social and cognitive scientist will play an important role, as well as the analysis of the linguistic, discursive and dialogical dimensions of the phenomena and themes of philosophical relevance identified as the object of investigation.

The training project of the individual doctoral students, drawn up in agreement with the supervisor (and co-supervisor) and approved by the teaching board, taking into account the objectives of the individual research program, previous preparation, interests and aptitudes, establishes:

- the study and research activities that are expected to be carried out during the year, including activities to be carried out off-site (research periods abroad, participation in conferences and workshops);
- the training activities envisaged in the educational offer, including activities in addition to the compulsory ones.

The educational offer is designed in order to increase specific and organic methodological, theoretical and historiographical skills, with reference to the main lines of research inherent in the two curricula. As far as laboratory and seminar activities are concerned, particular attention is paid to the acquisition of the ability to disseminate humanistic knowledge in academic and non-academic contexts, through different types of language, tools and techniques. Specifically, the training offer consists of:

(i) compulsory courses and teachings (for a total of 60 hours over the three years), mainly of a methodological nature or dealing with topical issues relevant to the individual curricula, delivered by members of the teaching board or by external specialists, distinguished by year of study. Courses are delivered within different periods of the year and they usually last a week;

(ii) mandatory specialized seminars and workshops, which may include interdisciplinary, multidisciplinary and transdisciplinary training (such as, for example, linguistic or soft skills training, training in the field of management and enhancement of research and intellectual property, knowledge of European and international research systems, also with reference to the professional opportunities of research doctorates). These activities can be coordinated and provided by members of the board, or by external specialists, or provided as a transversal training activity by the University;

(iii) optional training experiences, external to the doctoral teaching plan, which are functional to the development of the individual research program, subject to the approval of the supervisor and the board;

(iv) checks: 2 times a year the PhD students present the progress of their research and discuss it with their supervisor (May) and collectively (September).

Annually, the Board evaluates the state of individual research and the results of the training activity carried out by doctoral students for the purpose of admission to the following year and

<p>Annualmente, il Collegio valuta lo stato della ricerca individuale e gli esiti dell'attività formativa svolta da dottorandi e dottorande ai fini dell'ammissione all'anno successivo e alla fase di valutazione della tesi.</p> <p>Nel caso di posizioni di dottorato industriale, il progetto formativo del/la dottorando/a è stabilito in collaborazione con l'impresa partecipante. Saranno possibili in particolare aggiustamenti per quanto riguarda l'offerta didattica attraverso il richiamo all'opzione (iii), ovvero l'individuazione di esperienze formative esterne al piano didattico che siano funzionali allo svolgimento del programma di ricerca individuale, previa approvazione del supervisore universitario, di quello aziendale e del coordinatore.</p>	<p>to the thesis evaluation phase.</p> <p>In the case of industrial doctoral positions, the training plan of the doctoral student is established in collaboration with the participating company. In particular, adjustments will be possible as regards the teaching offer through the reference to option (iii), or the identification of training experiences outside the teaching plan that are functional to the development of the individual research program, subject to the approval of the university supervisor, of the company and of the coordinator.</p>
--	--

OBIETTIVI DEL CORSO	COURSE OBJECTIVES
<p>L'obiettivo generale del dottorato "Storia delle società, delle istituzioni e del pensiero. Dal Medioevo all'Età Contemporanea" è unitario con alcune specificità tematiche e di prospettiva che differenziano i diversi curricula.</p> <p>Il proposito è quello di formare studiosi e studiose in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare ampie problematiche scientifiche di ambito storico e filosofico; - progettare e condurre una ricerca specifica interna a tali ambiti o a essi organicamente connessi; - impostare e posizionare ricerche innovative e complesse; - selezionare e applicare metodologie diverse adeguate agli obiettivi della ricerca; - identificare e utilizzare in modo competente le fonti necessarie e analizzare criticamente fatti, documenti, opere, tematiche, concetti, metodi e contesti; - individuare e utilizzare la bibliografia internazionale; - organizzare ed esporre il materiale raccolto in modo chiaro e controllabile; - realizzare un testo scientifico. - Inoltre, attraverso laboratori e seminari, si intende supportare dottorande e dottorandi allo sviluppo delle seguenti competenze personali e professionali (rientranti nell'ambito delle soft skills): - interagire con gli altri, lavorare in gruppo, sapendo operare in contesti aperti, multiculturali e flessibili; - gestire progetti, tenendo conto delle risorse disponibili, materiali e non; - gestire gli strumenti della comunicazione, della divulgazione delle proprie attività, del parlare e presentarsi in pubblico; - saper adattarsi e rispondere a sfide ambientali e lavorative; - saper definire e gestire il proprio percorso di carriera, con uno sguardo sempre aperto a nuove opportunità professionali. 	<p>The general educational aim of the "History of Societies, Institutions and Thought. From Medieval to Contemporary History" doctorate is uniform for all curricula, even though differing themes and perspectives are explored depending on the specific area of interest.</p> <p>The purpose is to train scholars and scholars capable of</p> <ul style="list-style-type: none"> - identify broad scientific problems in the historical and philosophical fields; - design and conduct specific research within these areas or organically connected to them; - set up and position innovative and complex research; - select and apply different methodologies suited to the research objectives; - identify and competently use the necessary sources and critically analyze facts, documents, works, themes, concepts, methods and contexts; - identify and use the international bibliography; - organize and display the collected material in a clear and controllable way; - create a scientific text. - Furthermore, through workshops and seminars, it is intended to support PhD students in the development of the following personal and professional skills (within the scope of soft skills): - interacting with others, working in groups, knowing how to operate in open, multicultural and flexible contexts; - manage projects, taking into account the available resources, both material and non-material; - manage communication tools, dissemination of one's activities, speaking and presenting oneself in public; - knowing how to adapt and respond to environmental and work challenges; - knowing how to define and manage one's own career path, with an eye always open to new professional opportunities.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI PREVISTI	JOB PLACEMENT OPPORTUNITIES
<p>La formazione dottorale offerta dal corso di Dottorato di Ricerca in "Storia delle Società, delle Istituzioni e del Pensiero. Dal Medioevo all'Età Contemporanea" si basa sull'obiettivo di fornire ai dottori di ricerca le competenze necessarie non solo a proseguire, eventualmente, l'attività di ricerca in ambito accademico (dedicandosi ad esempio alla ricerca storica e filosofica e/o all'insegnamento in università italiane ed estere), nella scuola (italiana o all'estero) o presso enti di ricerca pubblici e privati, ma anche a ricoprire ruoli di alta qualificazione in ambiti professionali diversi, che includono le due macro-aree della cultura e comunicazione e della progettazione scientifico-culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e comunicazione: editoria, giornalismo culturale, giornalismo scientifico, direzione e gestione di musei, biblioteche, archivi e centri studi, soprintendenze, istituzioni pubbliche e private, associazioni, fondazioni culturali; - Progettazione scientifico-culturale: esperti in progettazione europea, transfrontaliera, regionale; - Imprese creative in ambito culturale e caratterizzate da alto know-how. 	<p>The doctoral training should provide the PhD graduates with the skills that are needed not only to pursue appropriate research activities in academia (historical and philosophical research and teaching in Italian and foreign universities), at Italian or foreign school or in public and private institutions, but also to hold positions of great responsibility in different professional fields, that include the two macro-areas of culture and communication and scientific-cultural planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culture and communication: publishing, cultural and scientific journalism, direction and management of museums, libraries, archives and research centers, ministries, public administration, associations and public and private institutions; - Scientific-cultural planning: experts in European, cross-border, regional planning; - Cultural and creative companies with high know-how.