

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
1.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Un confine conteso e le sue rappresentazioni"</i>	8	1	<i>primo anno</i>	<i>L'attuale confine tra Italia e Slovenia è stato dalla seconda metà dell'Ottocento al centro di dinamiche politiche e militari, ma anche di uno scontro culturale a vari livelli, dalle elaborazioni di storici e geografi alla pubblicitaria che ha cercato motivazioni storiche, in una prospettiva di lungo periodo, alle pretese di ridefinizione dei confini. Le lezioni si incentreranno sulle relazioni tra le rappresentazioni politiche, militari, etniche e culturali e sulle fonti utili allo studio di un</i>	<i>STORIA</i>		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>"nodo" del dibattito storiografico e della memoria collettiva delle popolazioni di un territorio intensamente militarizzato e teatro di una fortissima conflittualità, la cui definizione ha segnato la storia del Novecento.</i>			
2.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Spazi commerciali ed economia mondo dall'Italia alla Russia meridionale nel basso medioevo "</i>	8	1	<i>primo anno</i>	<i>La ricca documentazione, di carattere soprattutto notarile e in massima parte inedita, conservata in alcuni archivi italiani (soprattutto Venezia, Pisa, Genova e Firenze), consente di ripercorrere le tappe dello sviluppo commerciale e mercantile di alcune città italiane all'interno dello spazio peninsulare e fuori, sino al Levante, al Nordafrica e all'Atlantico, svelando i nodi che collegano tra loro i vari spazi commerciali e illustrando le funzioni economiche svolte dai singoli imprenditori. Il</i>	STORIA FILOSOFIA		Dati i temi trattati il corso è indicato per entrambi i curricula

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>corso di propone di mettere lo studente in contatto con la storiografia sull'argomento e soprattutto con questa documentazione, in modo da ricostruire criticamente la formazione dello spazio dell'economia mondo da parte di alcune almeno di queste città, e segnatamente di Pisa, Firenze e Venezia.</i></p>			
3.	<p><i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Fare Public History in un'area di confine. Metodologia, fonti, problemi aperti"</i></p>	8	1	<p><i>primo anno</i></p>	<p><i>"Il corso intende affrontare il tema della divulgazione della storia in un'area di confine, prendendo in esame la sua rappresentazione nei musei, nelle celebrazioni del calendario civile nazionale, nei monumenti. Dopo una prima parte introduttiva alla disciplina, nella quale si illustreranno le metodologie di studio e le fonti principali usate</i></p>	STORIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>da un/una public historian, ci si concentrerà sulle specificità tematiche legate ai border studies, prendendo in esame questioni quali: la sfida nel narrare le identità plurime in un'area di confine; le memorie divise; gli attraversamenti incrociati del confine e i flussi migratori; le violenze e i rischi insiti nella loro rappresentazione. Durante il corso una parte sarà anche dedicata alle varie tipologie di fonti usate nella divulgazione della storia, ci si soffermerà sui linguaggi delle narrazioni e sui possibili rischi della stereotipizzazione dell'altro, propri di un'area di confine. Ai dottorandi e dottorande infine verrà richiesto di produrre un</i></p>			

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>poster su un case study, che verrà poi discusso all'interno del gruppo.</i>			
4.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Questioni di genere e non solo: l'umano e gli altri viventi"</i>	8	1	<i>primo anno</i>	<i>"Queste lezioni si propongono di affrontare la questione aperta dagli "studi di genere", come prosecuzione del pensiero femminista, quale pensiero della differenza vivente. Saranno analizzate le tappe fondamentali del pensiero al femminile, tenendo in considerazione le pensatrici del Novecento, in particolare Simone de Beauvoir e Luce Irigaray; sarà anche affrontato il contributo della "teologia femminista", che ha impresso una svolta agli studi teologico-religiosi a partire dal XX secolo sino ad oggi; sarà quindi indagata l'interconnessione tra naturale e culturale, che consente, proprio alla</i>	FILOSOFIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>luce degli studi di genere, di interpretare le nuove sfide aperte dalla tecnologia sul fronte della comprensione dell'umano.</i></p> <p><i>Obiettivo formativo del percorso formativo sarà quello di delineare un itinerario storico-concettuale, al fine di conseguire diverse possibili interpretazioni delle trasformazioni dell'umano quale individualità vivente.</i></p> <p><i>"</i></p>			
5.	<p><i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Dalle aree di influenza alle frontiere politiche. Imperialismo e stato nazionale in Asia"</i></p>	8	1	<p><i>primo anno</i></p>	<p><i>La tendenza alla ridefinizione degli assetti territoriali nel quadro del processo di decolonizzazione in Asia ha determinato la fissazione di confini fluidi e vagamente determinati, originati dalla ripartizione delle aree di influenza tra le potenze coloniali. In alcuni di questi casi – ad esempio la Durand Line</i></p>	<p><i>STORIA</i></p>		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>tra Pakistan e Afghanistan, la McMahon Line tra India e Cina – il tentativo di fissazione dei confini da parte degli Stati nazionali (India, Pakistan, Afghanistan, Cina) ha generato conflitti territoriali di difficile risoluzione. L'obiettivo delle lezioni è offrire a dottorande e dottorandi una analisi comparativa delle radici storiche e della natura dei conflitti territoriali in Asia e discutere il rapporto tra pluralismo etnico-religioso e nazionalismo nell'Asia contemporanea.</i></p>			
6.	<p><i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: La lunga costruzione dell'Europa"</i></p>	8	1	<p><i>primo anno</i></p>	<p><i>Se si considera l'Europa non sotto il profilo dell'Unione politica novecentesca ma sotto la campitura più ampia della storia plurisecolare del continente, diversi sono stati i punti di svolta economico-sociali che le popolazioni</i></p>	<p>STORIA FILOSOFIA</p>		<p>Dati i temi trattati il corso è indicato per entrambi i curricula</p>

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>europée hanno attraversato e che hanno cambiato il loro destino. Le lezioni si prefiggono di prendere in considerazione alcuni di questi snodi storici che hanno riguardato, magari con tempistiche differenti, tutte le società e le economie della parte occidentale dell'Eurasia: dalla transizione neolitica, alla cosiddetta "rivoluzione commerciale" del Medioevo, dalla transizione demografica alla prima rivoluzione industriale inglese e alle seguenti "ondate" rivoluzionarie ottoneovecentesche. L'approccio è quello della storia economico-sociale, da una parte e quello della demografia storica, dall'altra. L'obiettivo è fornire un aggiornamento sui principali problemi storiografici in campo, riguardo alla formazione</i></p>			

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>dell'Europa come processo storico che ha condiviso nel tempo una serie di percorsi comuni.</i>			
7.	<i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Le "leggende agiografiche": fonti di storia e per la storia"</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>Fin dall'impresa editoriale degli Acta Sanctorum, iniziata nella prima metà del Seicento per ispirazione di Jean Bolland e tuttora attiva grazie ai suoi continuatori (Bollandisti), le fonti agiografiche e, in particolare, le così dette "leggende" si sono confrontate con le esigenze critiche della storia, come impresa erudita e orientata alla conoscenza positiva del passato umano. Tra la fine del secolo XIX e l'inizio del XX le leggende agiografiche hanno conosciuto un approfondimento e uno sviluppo delle loro potenzialità interpretative, sia pure fra opposte spinte</i>	STORIA FILOSOFIA		Dati i temi trattati il corso è indicato per entrambi i curricula

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>apologetiche, da un lato, e polemiche, da un altro. Esse sono entrate definitivamente nel novero di una estesissima potenzialità storiografica, sempre meno ideologica, a partire dagli anni Settanta del secolo appena trascorso. L'obiettivo formativo di questa lezione è quello di fornire alcune competenze di base sulla definizione, analisi, interpretazione delle "leggende agiografiche", assumendo una prospettiva cronologica ampia (dalla tarda antichità sino all'età moderna) ed evidenziando i principali tornanti storiografici relativi a tale documentazione.</i></p>			
8.	<i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Gli esperimenti"</i>	8	1	<i>primo anno</i>	<i>Il corso mira a offrire una riflessione di natura metodologica sulla ricerca filosofica a partire</i>	FILOSOFIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
	<i>mentali come metodo di studio"</i>				<p><i>dal dibattito sulla natura e il ruolo delle intuizioni nella formulazione delle teorie filosofiche e l'utilizzo degli esperimentali mentali per vagliare la loro correttezza. Gli esperimenti mentali si sono imposti in particolare come uno dei metodi fondamentali della filosofia di tradizione analitica soprattutto negli ultimi cinquant'anni, anche se già nella storia della filosofia possiamo trovare un ampio numero di esempi di utilizzo di questo metodo. Durante il corso, verranno prese in considerazione applicazioni di questo metodo a diversi ambiti di ricerca, quali la filosofia del linguaggio, l'epistemologia, la filosofia della mente e la filosofia morale, per andare a comprendere le</i></p>			

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>sue potenzialità e i suoi limiti.</i>			
9.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Stato, Nazione, Europa, Occidente: la definizione dei confini nella identificazione delle comunità politiche e nei conflitti"</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>Il corso proporrà un'analisi del processo d'integrazione europeo e della (ri)definizione dei confini europei, sul piano "funzionale-territoriale" (svolgimento delle azioni economiche e sociali; monopolizzazione della violenza e giurisdizioni), sullo sfondo del passaggio da una situazione internazionale di equilibrio bipolare a uno multipolare. Verranno presentate le prospettive funzionalista, neofunzionalista, inter-governamentale e trans-governamentale che sono comunemente impiegate nello studio dei processi di unificazione sovranazionale. L'obiettivo è quello di introdurre dottorande e dottorandi allo studio dei processi di costruzione delle unità</i>	STORIA FILOSOFIA		Dati i temi trattati il corso è indicato per entrambi i curricula

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>sovrnazionali e dell'analisi delle relazioni internazionali, dal punto di vista della scienza politica. La lezione mira a combinare multidisciplinarmente le prospettive della scienza politica e della storia dell'integrazione europea.</i></p>			
10.	<p><i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Guerra e industria dall'età moderna all'età contemporanea"</i></p>	8	1	secondo anno	<p><i>La trasformazione profonda, tra età moderna e contemporanea, delle tattiche e degli strumenti utilizzati nei conflitti si riflette nella trasformazione degli apparati produttivi coinvolti nella produzione di armamenti, in una lunga vicenda segnata dallo spartiacque rappresentato dalla rivoluzione industriale, che pone le premesse per una produzione bellica di massa e per un nuovo tipo di guerra. L'evoluzione della</i></p>	STORIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>produzione di armi leggere e pesanti, destinate agli eserciti e alle marine (e poi alle aeronautiche), può essere indagata prendendo in considerazione una serie di questioni: le relazioni tra tattiche, strategie e armamenti disponibili; le innovazioni tecnologiche nate in ambito militare; le produzioni di Stato (arsenali militari e imprese pubbliche) e quelle private coinvolte; le trasformazioni dei sistemi di trasporto e i loro riflessi sulla guerra; le relazioni tra mondo militare e interessi privati; il ruolo della pubblica amministrazione.</i></p> <p><i>L'obiettivo formativo è affrontare, in relazione a diverse prospettive (storia economica, militare, delle tecnologie) e sul lungo periodo, alcune delle questioni</i></p>			

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>centrali legate alla produzione di armamenti.</i>			
11.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Prestiti educativi"</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>Il tema degli educational transfers (prestiti educativi) è largamente presente nella letteratura internazionale di storia comparata dell'educazione tanto come oggetto di riflessione quanto come studio di casi. Da tematizzare i criteri per distinguere tra un transfer discorsivo, la descrizione e l'auspicio di importare programmi e/o prassi osservati in altre situazioni ritenute migliori e quando si tratti di una decisione di riforma politica avvenuta con la consulenza se non addirittura l'ordine di una autorità sovraordinata a quella statale in contesti di occupazione militare o di protettorato o mandato coloniale. Recenti sono i casi di</i>	FILOSOFIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>riforme educative dettate come condizione per la concessione di prestiti o autorizzazione a deroghe di impegni di ristrutturazione fiscale, come nel caso della lettera della BCE al governo italiano del 2011 o in quello tuttora in svolgimento del PNRR.</i>			
12.	<i>"Settimana didattica dottorale invernale Titolo corso: Temi e prospettive di filosofia teoretica"</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>In questo corso si prenderanno in considerazione diverse forme e condizioni del rapporto tra il soggetto e il mondo, discutendo le sue possibili configurazioni teoretiche: metafisica, trascendentale, analitica, fenomenologica, ecc. Si tratta di una prospettiva di ricerca che si interroga criticamente sui metodi dell'indagine filosofica, senza trascurare l'analisi degli sviluppi storico-genealogici degli orizzonti concettuali implicati e dei relativi</i>	FILOSOFIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>paradigmi interpretativi. Procedendo in questo modo, la prospettiva di questo corso si intreccia con la prospettiva particolare delle diverse discipline filosofiche e con diversi ambiti sistematici. Il corso consentirà di ottenere un'elevata consapevolezza della complessità e della ricchezza della ricerca filosofica odierna e di orientarsi all'interno del dibattito filosofico-scientifico contemporaneo.</i></p>			
13.	<p><i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Storia di genere e pratica storiografica: un bilancio e alcuni temi"</i></p>	8		<p><i>secondo anno</i></p>	<p><i>Le lezioni intendono affrontare il tema dell'influenza che la prospettiva di genere ha avuto, negli ultimi decenni, sul rinnovamento di alcuni campi storiografici tradizionali, portando l'attenzione sulla metodologia e le fonti che hanno permesso</i></p>	<p>STORIA</p>		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>l'affacciarsi di nuove prospettive interpretative. Ad un quadro generale e introduttivo, dedicato ad un bilancio storiografico, seguiranno approfondimenti tematici e metodologici specifici. Tra essi, particolare rilievo verrà dato al ripensamento del tema del lavoro, che la prospettiva di genere ha ampliato e ridefinito, modificando ad esempio la frontiera tra lavoro produttivo e riproduttivo, conferendo dignità (e peso giuridico ed economico) ai compiti di cura e assistenza, considerando le attività non remunerate.</i></p>			
14.	<p><i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Dalle curie medievali agli odierni parlamenti. Forme della rappresentanza"</i></p>	8	1	secondo anno	<p><i>Nei secoli bassomedievali l'Europa occidentale conobbe un mercato sviluppo di assemblee territoriali dai nomi più vari (parlamenti, diete, stati generali, corts...). Si</i></p>	STORIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<p><i>tratta di adunanze che generano organi, linguaggi e forme di mediazione tra una comunità ampia, rappresentate nei vari bracci, e un principe laico o ecclesiastico la cui sovranità non è ancora assoluta, e non si vuole che lo sia. I parlamenti furono luoghi di sperimentazione e di una rappresentanza politica alla base dello Stato moderno, capostipiti dei regimi democratici contemporanei. Ma è sempre possibile parlare di democrazia? Scopo del corso è avvicinare lo studente alla storiografia sull'argomento e ai corpus documentari che caratterizzano le varie epoche, per analizzare il divenire delle assemblee e il loro mutare nel tempo attraverso le pratiche e il linguaggio, incrociandole con il</i></p>			

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
					<i>pensiero di giuristi, teologi e filosofi.</i>			
15.	<i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: Moneta, credito e mercato dall'età medioevale a quella moderna"</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>Le lezioni approfondiranno le metodologie di ricerca in uso per l'analisi delle fonti prodotte nel settore del credito e del mercato. Dopo aver preso in esame il periodo compreso tra XIII e XIV secolo in cui si affermarono nuove forme di produzione e scambio di merci dovute alla ripresa dei traffici mercantili su scala più ampia del periodo precedente l'attenzione sarà rivolta all'allargamento dello spazio commerciale dovuto ai collegamenti marittimi tra Nord Europa e bacino del Mediterraneo tra 1450 e 1650.</i>	STORIA		
16.	<i>"Settimana didattica dottorale estiva Titolo corso: La filosofia nell'era della</i>	8	1	<i>secondo anno</i>	<i>Il corso mira a presentare i principali nodi teorici e problemi aperti nel recente filone</i>	FILOSOFIA		

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Numero di CFU	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
	<i>comunicazione digitale"</i>				<p><i>di studi filosofici relativi alla comunicazione digitale. L'avvento dell'era digitale ha offerto un importante banco di prova su cui testare teorie filosofiche di natura epistemologica e linguistica. Nell'affrontare fenomeni complessi quali la disinformazione, la polarizzazione, epistemologi e filosofi del linguaggio hanno dovuto ripensare nozioni piuttosto consolidate nei loro ambiti di ricerca, quali quelle di testimonianza, fiducia, reputazione, nonché autorità e autonomia epistemica. Nel corso verranno affrontate e discusse criticamente le modalità attraverso cui tali nozioni sono state rielaborate.</i></p>			

Totale ore didattica frontale: 128 (16 CFU)

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Numero di CFU	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
1.	<i>Seminari</i>	0,25	<i>"Come si scrive un abstract" Il laboratorio mira a spiegare il ruolo degli abstract nella comunicazione scientifica e le modalità appropriate per prepararlo. Dopo una prima parte in cui verranno definite gli elementi fondamentali nella struttura di un abstract, si passerà a esaminare alcuni casi di abstract al fine di individuare punti di forza e di debolezza presenti in essi. Sarà infine chiesto ai dottorandi di preparare il loro abstract di un lavoro in corso allo scopo di leggere e discutere del risultato in piccoli gruppi. L'attività si concluderà con una sintesi collettiva che vada a definire alcune linee di buona pratica nella scrittura degli abstract. Durata: 2 ore</i>	STORIA FILOSOFIA
2.	<i>Seminari</i>	0,25	<i>"Come scrivere e presentare un paper" Il laboratorio ha l'obiettivo di fornire le competenze di base per elaborare testi formalmente accurati, ai fini della pubblicazione scientifica. Con una formula didattica interattiva i dottorandi verranno fatti riflettere su quali siano le fasi di stesura di un articolo, quale struttura esso debba avere e sugli aspetti più importanti di cui tenere conto. Verranno inoltre presentati gli stili bibliografici maggiormente utilizzati in ambito internazionale e fatti alcuni cenni su come scegliere la rivista a cui proporre un articolo, come funziona il processo revisione di un articolo e come rispondere alle osservazioni dei revisori. Durata: 2 ore</i>	STORIA FILOSOFIA
3.	<i>Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà</i>	0,25	<i>"Come presentare una proposta editoriale" Il laboratorio intende offrire alcune competenze di base per la</i>	STORIA FILOSOFIA

n.	Tipo di attività	Numero di CFU	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
	<i>intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca</i>		<i>preparazione di una proposta editoriale. Con un esperto del settore, verrà presentato in primo luogo il funzionamento di una casa editoriale, i processi di valutazione delle proposte editoriale. Dopo questo quadro generale, ci si andrà a concentrare su come vada strutturata una proposta editoriale, quali sono gli aspetti su cui concentrarsi, in particolare in termini di potenzialità per la diffusione sul mercato e di valore della proposta nel panorama scientifico attuale. Nella parte finale verranno presentati alcuni esempi di proposte editoriali e discussi assieme ai dottorandi. Durata: 2 ore</i>	
4.	<i>Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali</i>	0,25	<i>"Come utilizzare la banca dati "Research Professional" Il laboratorio mira a introdurre ai dottorandi le funzionalità e opportunità offerta dalla piattaforma "Research Professional". Si tratta di una database online che permette di effettuare, da remoto, ricerche personalizzate sulle opportunità di finanziamento disponibili per tutti i settori scientifici, a livello sia nazionale che internazionale. Verrà mostrato come accedere al database attraverso le credenziali dell'Ateneo, come personalizzare le proprie ricerche attraverso singoli filtri o combinati (per es: per parola chiave tematica, per disciplina, per ente finanziatore, per paese, per tipo di finanziamento, per data di pubblicazione ecc.), salvarle i risultati nel proprio profilo personale e chiedere l'invio di email alerts settimanali per ricevere i relativi aggiornamenti e infine come condividere i propri risultati con altri utenti. Durata: 2 ore</i>	STORIA E FILOSOFIA

Totale ore: 8, pari a 1 CFU.